

**I.C.S. indirizzo musicale**

***“A. Manzoni”***

**Alessandria della Rocca**



# CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

## 2024-2025

### PREMESSA

*“Educare significa tirare fuori il talento di ognuno, il suo grado di libertà, la strada per apprendere davvero.”*

*Paolo Crepet*

Formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale significa preparare i ragazzi e le ragazze di oggi, che saranno gli uomini e le donne di domani, ad interagire pienamente nel mondo che li circonda. Per vivere in una società democratica e civile è necessario e fondamentale educare alla conoscenza e al rispetto delle regole fin dalla più tenera età. Con la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e le successive Linee Guida ministeriali (DM 35 del 22/06/2020) è stata istituita **l'Educazione civica** come materia trasversale con almeno **33 ore annuali** e voto in decimi in tutte le Scuole di ogni Ordine e Grado a partire dalla Scuola dell'Infanzia. A partire dall'anno scolastico 2024/25, i curricula di Educazione civica si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che sostituiscono le precedenti (**Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024**). Come ha dichiarato il Ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara: *“Le Linee guida hanno come stella polare la Costituzione italiana, che non è solo norma cardine del nostro ordinamento, ma anche riferimento prioritario per identificare valori, diritti e doveri che costituiscono il nostro patrimonio democratico, alimento prezioso e insostituibile di una società imperniata sulla Persona. Le nuove Linee guida promuovono l'educazione al rispetto di ogni persona e dei suoi diritti fondamentali, valorizzando principi quali la responsabilità individuale e la solidarietà, l'eguaglianza nel godimento dei diritti e nella soggezione ai doveri, la libertà e la consapevolezza di appartenere ad una comunità nazionale definita patria dai Costituenti, il lavoro, l'iniziativa privata, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita, la lotta a ogni mafia e illegalità. L'Educazione civica rappresenta una sfida educativa che, nel dialogo quotidiano tra docenti e studenti, interessa tutti gli insegnamenti di una 'scuola costituzionale', in prima linea nella formazione di cittadini consapevoli e responsabili”*.

Il presente documento, parte integrante del Curricolo di Istituto allegato al PTOF, ha lo scopo di fornire indicazioni funzionali di raccordo fra le discipline e le esperienze di cittadinanza attiva che devono concorrere a comporre il curriculum di Educazione civica. Ogni disciplina è, di per sé, parte

integrante della formazione civica e sociale di ciascun alunno. La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

*Riferimenti normativi: Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024*

## **Articolo 1**

(Adozione delle Linee guida)

- 1. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, di cui all'allegato, che costituisce parte integrante del presente decreto.*
- 2. Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile per la scuola dell'infanzia.*
- 3. Le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa e il curriculum di educazione civica sulla base delle Linee guida di cui al comma 1.*
- 4. Le Linee guida di cui al comma 1 sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35.*

## **Articolo 2**

(Misure di accompagnamento)

- 1. Per l'attuazione delle Linee guida il Ministero dell'istruzione e del merito predispone specifiche misure di accompagnamento e supporto delle istituzioni scolastiche.*

## **Articolo 3**

(Disposizioni per le Regioni a Statuto speciale e le Province autonome di Trento e Bolzano)

- 1. Le disposizioni di cui al presente decreto si applicano anche alle istituzioni scolastiche delle Regioni a statuto speciale e alle Province autonome di Trento e di Bolzano, fatte salve le competenze attribuite in materia secondo i rispettivi statuti e le relative norme di attuazione.*

## **Articolo 4**

(Clausola di invarianza finanziaria)

- 1. Il presente decreto è attuato nei limiti delle risorse umane, strumentali e finanziarie disponibili a legislazione vigente e comunque senza nuovi o maggiori oneri a carico della finanza pubblica.*

## **Articolo 5**

(Norme finali)

*1. Il decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35 cessa i suoi effetti dalla data di entrata in vigore del presente decreto.*

## **PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana.

Fondamentale è la centralità della persona umana e l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente al fine di promuovere la cultura del rispetto verso ogni essere umano. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di inclusione, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili.

L'educazione civica deve, inoltre, contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. L'insegnamento dell'educazione civica può supportare gli insegnanti nel lavoro dell'integrazione, producendo nei suoi esiti coesione civica e senso della comunità, evitando che anche in Italia si verifichino fenomeni di ghettizzazione urbana e sociale.

L'educazione civica può proficuamente contribuire a formare gli studenti sul significato e sul valore dell'appartenenza alla comunità nazionale, concetto che è espressamente richiamato e valorizzato dalla Costituzione riconoscendola nella ricchezza delle diversità dei singoli territori e valorizzando le varie eccellenze produttive che costituiscono il "Made in Italy".

Come specificato nelle Linee guida ministeriali, gli argomenti si riferiranno ai seguenti tre nuclei tematici:

### **1. COSTITUZIONE**

La conoscenza e la riflessione sulla Costituzione italiana: le sue origini, la sua struttura, i "Principi fondamentali", alcuni articoli della prima parte "Diritti e doveri dei cittadini" e della seconda parte "Ordinamento della Repubblica", l'organizzazione e i compiti degli Enti locali. La riflessione sui concetti di Legalità e di rispetto delle regole in tutti gli ambiti della vita sociale (regolamenti scolastici, codice della strada, sicurezza), sul senso di appartenenza alla Nazione (Inno e Bandiera nazionale), su alcuni diritti che regolano i rapporti civili, sociali ed economici.

La conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dell'Unione europea, nonché di alcuni trattati, e di organismi internazionali, tra cui l'ONU, la lettura e la riflessione su alcuni articoli della "Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo", per interiorizzare il valore della dignità umana in un'ottica di rispetto della diversità. La lettura attenta e un'analisi consapevole di alcuni articoli della

Costituzione, sostenuta da esempi tratti dalla quotidianità, ha lo scopo di avvicinare gli alunni ai dettami della Carta costituzionale cogliendone i tratti dell'attualità al fine di creare un terreno di esercizio concreto e la capacità di agire da cittadini responsabili.

La riflessione sul valore di una corretta interazione con gli altri, fonte di ricchezza per ognuno di noi, nonché del dialogo, del confronto e della cooperazione. L'interiorizzazione del valore della solidarietà, del volontariato, dell'inclusione e dell'integrazione, nonché di atteggiamenti propri della cultura della legalità e della pace.

## **2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. In questa prospettiva, che trova un particolare riferimento in diversi articoli della Costituzione, rientrano tematiche riguardanti l'educazione alla salute, alla protezione della biodiversità e degli ecosistemi, al rispetto per i beni pubblici, nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia. Gli obiettivi riguardano sia la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, sia i percorsi educativi per la prevenzione e il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del *web*, *gaming* e gioco d'azzardo. In tale nucleo si farà riferimento anche all'importanza della tutela del risparmio.

## **3.CITTADINANZA DIGITALE**

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe. Utile strumento di lavoro può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212 – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, anche con riferimento

all'intelligenza artificiale, che può essere un utilissimo strumento per favorire la personalizzazione della didattica e degli apprendimenti. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive.

## **ORGANIZZAZIONE**

L'insegnamento dell'educazione civica coinvolgerà tutti gli alunni e tutti i docenti dell'Istituto; sarà effettuato in modo trasversale e riguarderà tutte le discipline in relazione alle tematiche trattate.

Il monte ore sarà pari a 33 ore annue all'interno dei quadri orari relativi a ciascun ordine di scuola, ripartite in blocchi di 16 e 17 ore a quadrimestre.

Saranno svolte mensilmente 5 o 6 ore nell'arco di una settimana nei mesi di ottobre, novembre, gennaio (I quadrimestre) e febbraio, marzo, maggio (II quadrimestre).

Nell'ambito di ciascun consiglio di classe verrà individuato un docente coordinatore relativo all'educazione civica. Ogni consiglio di classe, coadiuvato dal coordinatore, definirà di volta in volta, nello specifico la tematica da dedicare all'educazione civica.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum per l'insegnamento dell'educazione civica. I docenti possono avvalersi di strumenti condivisi utili alla valutazione delle competenze presenti nel curriculum. Il docente coordinatore di classe acquisisce gli elementi conoscitivi, si confronta con il Consiglio di classe e formula la proposta di valutazione espressa in decimi, da inserire nel documento di valutazione. L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. n. 62 del 13 aprile 2017 per il Primo Ciclo; il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o Esame di Stato.

## **STRUTTURA DEL CURRICOLO**

Il curriculum si articola in Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica, Competenze Europee e di Cittadinanza, Soft skills (competenze trasversali), Traguardi di sviluppo

delle competenze e Nuclei Tematici, in successione dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria di Primo Grado.

**INTEGRAZIONI AL PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (D.M. N. 254/2012) RIFERITE ALL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA**

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
11. È consapevole dei rischi della rete e di come riuscire a individuarli.

## **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**

- Competenza alfabetica funzionale
- Competenza multilinguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire ed interpretare l'informazione.

## **COMPETENZE TRASVERSALI**

Le *soft skills*, le competenze che gli alunni dovranno mettere in pratica nella vita al di fuori dell'ambito scolastico, sono di tipo dichiarativo (sapere), procedurale (saper fare) e pragmatico (sapere come fare).

Le *soft skills* si possono suddividere in 3 macro-aree:

- l'area del conoscere
- l'area del relazionarsi
- l'area dell'affrontare.



# **SCUOLA DELL'INFANZIA**

Così come prevedono le Linee Guida del 07/09/2024, per la scuola dell'infanzia: "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura".

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE**

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

#### NUCLEO TEMATICO: **SCOPRIRE E IMPARARE**

<b>3-4-5 anni</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
- Avere consapevolezza di sé e del proprio vissuto	- Il proprio corpo e il proprio vissuto.	- È autonomo e ha stima di sé.
- Cogliere la differenza fra sé e gli altri	- L'altro	- Ha rispetto dell'altro.
- Approcciarsi e riconoscere le prime regole di convivenza	- Regole di convivenza	- Conosce e rispetta le regole scolastiche.
- Percepirsi come parte della comunità.	- Il proprio territorio	- Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.
- Conoscere le tradizioni familiari e gli eventi sociali della comunità di appartenenza	- Le istituzioni ed i servizi pubblici che regolano il funzionamento della propria comunità.	- Ha un atteggiamento consapevole verso le tradizioni familiari e sociali della comunità di appartenenza
- Potenziare l'autostima, l'autonomia e il senso di appartenenza	- Il proprio corpo e il proprio vissuto.	- Incrementa l'autonomia, l'autostima e il senso di appartenenza

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper rispettare gli altri ed essere collaborativi.</li> <li>- Avere coscienza della propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare.</li> <li>- Conoscere il proprio territorio, le figure tipiche e i simboli delle principali tradizioni e festività</li> <li>- Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone</li> <li>- Conoscere la bandiera e l'Inno nazionale</li> <li>- Riflettere sui comportamenti corretti/scorretti nei vari ambienti e situazioni</li> <li>- Comprendere simboli e forme tipici della dinamica stradale</li> <li>- Conoscere le TIC attraverso un approccio ludico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto e collaborazione</li> <li>- Le tradizioni familiari e sociali nella propria comunità</li> <li>- Il territorio di appartenenza Realtà circostante</li> <li>- Tutela e salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- La bandiera e l'Inno nazionale</li> <li>- Percorsi stradali</li> <li>- Simboli stradali</li> <li>- Codici stradali</li> <li>- Aspetto ludico del Computer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È rispettoso e collaborativo nel proprio contesto sezione.</li> <li>- È consapevole della propria immagine affettiva ed emotiva nel contesto familiare e sociale</li> <li>- È in grado di riconoscere le tradizioni del proprio territorio</li> <li>- Conosce gli elementi fondamentali che interagiscono con l'uomo.</li> <li>- Costruisce processi di recupero e riciclo di materiali</li> <li>- Conosce la bandiera e l'Inno nazionale</li> <li>- Riconosce elementi di una situazione stradale</li> <li>- Riconosce e rappresenta relazione forma/colore/significato dei cartelli stradali e del semaforo</li> <li>- Si avvicina alle TIC attraverso il "gioco"</li> </ul>
---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare il bambino rispetto alla necessità di praticare una buona igiene quotidiana e personale e comprendere i rapporti tra pulizia e salute</li> <li>- Acquisire corrette abitudini alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di igiene</li> <li>- L'importanza di una corretta alimentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza strumenti per una buona pratica igienica</li> <li>Rispetta le regole della buona salute</li> <li>- Sa assumere corretti comportamenti alimentari</li> </ul>
---	--	---

## **TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE. SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Le Linee guida individuano traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento dell'educazione civica, da perseguire progressivamente a partire dalla scuola primaria e da conseguire entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.

Per il primo ciclo di istruzione, gli obiettivi di apprendimento rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Gli obiettivi comprendono conoscenze e abilità ritenute funzionali allo sviluppo dei traguardi e delle competenze e concorrono a sviluppare gradualmente le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente.

## **NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

## **NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5**

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

**NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE****Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## SCUOLA PRIMARIA

### NUCLEO TEMATICO: IMPARARE E RIFLETTERE

CLASSE I		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
- Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.	- Le regole.	- Conosce e rispetta le regole condivise.
- Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	- I comportamenti corretti.	- Acquisisce autonomia.
- Rispettare gli altri e collaborare nelle attività di gruppo per favorire esperienze diverse.	- Gli altri. - La cooperazione	- Rispetta gli altri - Lavora in gruppo.
- Conoscere la Convenzione sui diritti dell'Infanzia.	- La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle.	- Conosce i principali diritti dei fanciulli e delle fanciulle.
- Conoscere e tutelare l'ambiente.	- Comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente.	- Rispetta l'ambiente.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire comportamenti che preservano la salute.</li> <li>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sport, igiene e corretta alimentazione.</li> <li>- Le TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Riconosce l'importanza delle TIC.</li> </ul>
--	--	---

CLASSE II		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere e applicare le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.</li> <li>- Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li> <li>- Rispettare gli altri e i diversi ruoli.</li> <li>- Conoscere la Convenzione sui diritti dell'infanzia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole.</li> <li>- Esperienze sociali e regole adeguate ai diversi contesti.</li> <li>- Gli altri e il proprio ruolo nei diversi contesti.</li> <li>- La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce e rispetta le regole condivise.</li> <li>- Comprende il valore sociale della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari.</li> <li>- Percepisce la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</li> <li>- Conosce i principali diritti dei fanciulli.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare e tutelare l'ambiente.</li> <li>- Acquisire comportamenti che preservano la salute.</li> <li>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti corretti per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- Sport, igiene e corretta alimentazione</li> <li>- Le TIC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta e tutela l'ambiente.</li> <li>- Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Riconosce l'importanza delle TIC.</li> </ul>
--	--	--

<b>CLASSE III</b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>- Riconoscere e rispettare l'altro nella sua identità/diversità.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale e conoscere le sedi, gli organi e i servizi principali della propria comunità.</li> <li>- Conoscere e comprendere i diritti e i doveri del bambino.</li> <li>- Esprimere il proprio punto di vista e rispettare quello altrui.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Adottare comportamenti corretti che preservano la salute e il benessere personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole di convivenza civile e sociale e il valore della solidarietà.</li> <li>- Differenze e uguaglianze tra sè e l'altro.</li> <li>- Simboli dell'identità nazionale, sedi, organi e servizi della comunità di appartenenza</li> <li>- Diritti e doveri del bambino.</li> <li>- I diversi punti di vista.</li> <li>- Il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Cura della persona, i principi di una corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole condivise.</li> <li>- Percepisce la dimensione del sè e dell'altro.</li> <li>- Riconosce i simboli e gli organi dell'identità nazionale e locale.</li> <li>- Conosce i diritti e i doveri del bambino</li> <li>- Rispetta il punto di vista altrui.</li> <li>- Tutela, salvaguarda e valorizza il patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>- Assume comportamenti finalizzati al proprio</li> </ul>
--	--	---

<p>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo.</p>	<p>alimentazione, lo sport.</p> <p>- Le TIC e la loro importanza.</p>	<p>benessere.</p> <p>- Utilizza le TIC in maniera adeguata, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</p>
---	---	--

CLASSE IV		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li> <li>- Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.</li> <li>- Riconoscere le problematiche legate all'ambiente e assumere comportamenti adeguati per la sua salvaguardia.</li> <li>- Mettere in atto comportamenti finalizzati alla salvaguardia e alla tutela del patrimonio storico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</li> <li>- Gli articoli della Costituzione.</li> <li>- L'uomo e l'ambiente.</li> <li>- Le norme di tutela del patrimonio storico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</li> <li>- Riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</li> <li>- Comprende il concetto di sviluppo sostenibile e l'utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>- Conosce le norme che tutelano il patrimonio storico-culturale per diventare cittadino responsabile.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere comportamenti adeguati per quanto riguarda la sicurezza.</li> <li>- Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano.</li> <li>- Conoscere le TIC e il loro utilizzo: potenzialità e rischi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti corretti.</li> <li>- Le norme igieniche e le abitudini alimentari.</li> <li>- Le TIC e la loro importanza. Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta in maniera appropriata di fronte al pericolo.</li> <li>- Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> <li>- Utilizza le TIC in maniera opportuna, iniziando a coglierne potenzialità e rischi.</li> </ul>
---	---	---

CLASSE V		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>- Conoscere gli organi principali dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li> <li>- Manifestare sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico- artistico.</li> <li>- Essere consapevole della responsabilità individuale e collettiva riguardo alla tutela della Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Carta Costituzionale.</li> <li>- Gli organi dello Stato e loro funzioni.</li> <li>- I diritti umani.</li> <li>- Beni culturali .</li> <li>- I diritti della Madre Terra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata.</li> <li>- Conosce organi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Conosce i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</li> <li>- Comprende l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione del patrimonio storico- artistico.</li> <li>- Individua e mette in atto iniziative di salvaguardia della Terra.</li> </ul>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere comportamenti consapevoli che riguardano la sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della sicurezza e l'importanza dei comportamenti corretti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta in maniera appropriata di fronte al pericolo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assumere comportamenti adeguati ad uno stile di vita sano e corretto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le norme igieniche e le abitudini alimentari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti finalizzati al proprio benessere.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere le potenzialità delle tecnologie informatiche e i rischi ad esse legati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le TIC: opportunità e pericoli. Bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È in grado di distinguere le potenzialità e i pericoli connessi alle nuove tecnologie.</li> </ul>

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## NUCLEO TEMATICO: RIFLETTERE E PARTECIPARE

CLASSE I		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso.</li> <li>- Comprendere la struttura della Costituzione e i Principi Fondamentali, riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e assumere atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva</li> <li>- Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio locale, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.</li> <li>- Saper collegare le caratteristiche del paesaggio con il territorio e l'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le relazioni affettive: famiglia, scuola e amici e le regole nella vita sociale.</li> <li>- La Costituzione italiana: origini e struttura "I Principi fondamentali" Gli Enti locali I concetti di diritto e dovere, di Stato e Democrazia</li> <li>- Il patrimonio culturale locale.</li> <li>- Le risorse ambientali, il riciclo dei rifiuti, la raccolta differenziata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale applicando correttamente le regole.</li> <li>- Approfondisce i contenuti della Carta costituzionale nazionale.</li> <li>- Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li> <li>- Sa osservare e analizzare gli elementi distintivi del patrimonio culturale locale e matura il senso di appartenenza e identità culturale.</li> <li>- Riconosce il valore delle risorse ambientali e collabora alla differenziazione e al riciclo dei rifiuti.</li> </ul>



<p>- Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.</p>	<p>-Le principali regole utili ad una fruizione sicura della rete</p> <p><i>La netiquette.</i></p>	<p>- Sa usare consapevolmente Internet e i social network.</p>
<p>- Conoscere e rispettare le regole del <i>fair play</i>.</p>	<p>Le regole del <i>fair play</i>.</p>	<p>- Sa applicare le regole del <i>fair play</i>.</p>

CLASSE II		
<p>- Conoscere la Costituzione e “I diritti e doveri dei cittadini”, comprendere le funzioni di base dello Stato italiano e le idee alla base dell’unificazione europea.</p>	<p>- La Costituzione, I parte: “Diritti e doveri dei cittadini”.</p>	<p>- Riflette sul concetto di diritto e dovere ed è in grado di distinguere gli organi di governo nazionali ed internazionali.</p>
<p>- Conoscere i fondamenti dell’Unione Europea.</p>	<p>- Le principali tappe di sviluppo e l’organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea.</p>	<p>- Assume atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva in quanto membro dell’Unione Europea.</p>
<p>- Individuare i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.</p>	<p>-Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.</p>	<p>-È in grado di riconoscere e comprendere i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.</p>
<p>- Avviare un percorso di maturazione finalizzato all'acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p>	<p>-L’ambiente e le risorse naturali. Lo sviluppo ecosostenibile: salvaguardia delle acque, dei territori e degli ecosistemi.</p>	<p>-Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia dell’ambiente.</p>

<p>- Usare i vari dispositivi informatici in modo funzionale, produrre contenuti digitali e conoscere le norme per un corretto utilizzo della rete. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.</p>	<p>- Dispositivi informatici e rete. Pericoli e rischi della rete.</p>	<p>-È consapevole e sa riconoscere i rischi della rete.</p>
<p>- Riconoscere i comportamenti e le azioni tipiche del bullismo e del cyberbullismo, identificandole come scorrette e illegali.</p>	<p>- Bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>-Assume atteggiamenti di consapevolezza e maturità rispetto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.</p>

CLASSE III		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>- Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana e le caratteristiche principali degli organi costituzionali. Comprendere i valori sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.</p> <p>- Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei Diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>- Acquisire il senso della legalità e di un'etica della responsabilità per assicurare il benessere personale e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita in un'ottica di cittadini del mondo. Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un clima di dialogo e di rispetto reciproco.</p> <p>- Riconoscere le maggiori problematiche ambientali, sociali ed economiche più diffuse sul nostro pianeta, cercando di trovare possibili soluzioni.</p>	<p>- Gli Organi costituzionali La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Gli Organismi internazionali</p> <p>- L'integrazione, la tutela dei Diritti umani, le pari opportunità e cultura del rispetto.</p> <p>- Il problema delle dipendenze. Cittadini del mondo: la cultura della pace e della legalità.</p> <p>-I rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.</p>	<p>- Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione</p> <p>- Impara a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.</p> <p>- Ha cura del proprio benessere. Accetta e rispetta l'altro come "diverso" da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.</p> <p>-Riconosce i rischi connessi ai problemi ambientali e sociali e ipotizza possibili soluzioni.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i Beni culturali e ambientali del proprio territorio ipotizzando possibili interventi per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salvaguarda, custodisce e valorizza il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il concetto di identità digitale. Conoscere e saper applicare le principali norme per la sicurezza e la prevenzione dei rischi online.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-La rete Internet, i social network, la privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Fa un uso consapevole della navigazione in rete.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e saper applicare le norme del codice della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il codice della strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispetta il codice della strada.</li> </ul>

## RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE
<b>AUTONOMIA</b>	Organizza autonomamente con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Valuta e utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza autonomamente con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza autonomamente e anche se con alcune incertezze le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza solo parzialmente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato con il supporto dei compagni
<b>COLLABORAZIONE</b>	Collabora attivamente, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto. Riesce ad esprimere e infondere fiducia.	Collabora offrendo il proprio contributo e formulando all'occorrenza richiesta di aiuto.	Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con tutti.	Interagisce soltanto con alcuni compagni in particolare. Aspetta l'aiuto degli altri.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa attivamente al processo di ideazione e realizzazione. Propone idee creative, argomenta i propri contributi, accogliendo anche quelli degli altri.	Partecipa positivamente al processo di ideazione e realizzazione. apporta il proprio contributo proponendo idee e argomentandole.	Partecipa ai processi di ideazione e realizzazione formulando poche e semplici proposte.	Partecipa su sollecitazione dell'insegnante, raramente interviene con proprie proposte, preferendo eseguire ciò che gli viene assegnato.
<b>ARGOMENTAZIONE</b>	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare e dettagliate	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni deboli.