

***I.C.S. indirizzo musicale "A.MANZONI"***

***Alessandria della Rocca***

***CivicaMente: cittadini consapevoli e responsabili***



**A.S. 2024/2025**

<b>Destinatari</b> tutti gli alunni dell'Istituto comprensivo
<b>Tempi:</b> Intero anno scolastico 2024-2025
<p><b>Premessa</b></p> <p>Formare cittadini responsabili, attivi e consapevoli alla vita civica, culturale e sociale significa preparare i ragazzi e le ragazze di oggi, che saranno gli uomini e le donne di domani, ad interagire pienamente nel mondo che li circonda. Per vivere in una società democratica e civile è necessario e fondamentale educare alla conoscenza e al rispetto delle regole fin dalla più tenera età. È di primaria importanza, quindi, il ruolo dell'istituzione scolastica in quanto deve fornire gli strumenti necessari a rendere i discenti dotati di pensiero critico, capaci di prendere decisioni e agire responsabilmente per diventare cittadini consapevoli e attivi, per assumere stili di vita e comportamenti compatibili con lo sviluppo economico e la sostenibilità ambientale.</p> <p>Questo percorso didattico, verticale a tutti gli ordini di scuola e trasversale a tutte le discipline, mira a sviluppare competenze plurime che permettono di riflettere sulle azioni di ognuno, prendendo in considerazione il futuro impatto culturale e ambientale da una prospettiva sia locale che globale.</p>
<p><b>Prodotto da realizzare per tutti gli ordini di scuola</b></p> <p>Prodotti di vario genere (cartaceo e/o multimediale, riflessioni, coreografie, esibizioni musicali, drammatizzazioni ecc.)</p>
<p><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Imparare ad imparare</li> <li>- Progettare</li> <li>- Comunicare</li> <li>- Collaborare e partecipare</li> <li>- Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>- Risolvere problemi</li> <li>- Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</li> </ul>
<p><b>Risorse umane</b></p> <p>Tutti i docenti e gli alunni dell'istituto.</p>
<p><b>Strumenti</b></p> <p>Libri di testo, quaderni, video/fotocamera, pc, digital board, tablet, internet, registrazioni audio, materiale informativo, immagini di riviste, libri, poster, filmati, materiali di vario tipo (pennarelli, fogli A4, colori ecc.)</p>
<p><b>Metodologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione in assetto <i>circle time</i></li> <li>- Conversazioni libere e guidate</li> <li>- <i>Learning by doing</i></li> </ul>

- Apprendimento cooperativo (*cooperative learning*)
- Apprendimento per problemi (*problem solving*)
- *Problem solving* metacognitivo
- Giochi di ruolo (*role play*)
- *Brain storming*
- Approccio interdisciplinare e trasversale
- *Peer to peer*
- Approccio sistemico

## Valutazione

Valutazione dei processi mediante rubrica valutativa condivisa, in base ai seguenti criteri:

- autonomia;
- partecipazione;
- collaborazione;
- argomentazione.

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia si adotteranno le seguenti modalità di valutazione:

- osservazione sistematica e strutturata del livello di autonomia, dell'impegno, della partecipazione, dell'interesse e della collaborazione;
- conversazioni guidate: finalizzate a valutare le capacità di comprensione verbale del bambino, i suoi livelli di attenzione, le modalità espressive, le capacità relazionali.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Così come prevedono le Linee Guida del 07/09/2024, per la scuola dell'infanzia: "Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali<sup>13</sup> possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura."

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Sviluppa atteggiamenti di rispetto e cura verso l'ambiente e il territorio.

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>- Approcciarsi alle prime regole di convivenza</li><li>- Percepirsi come parte della comunità.</li><li>- Riconoscere e far proprie le regole di comportamento</li><li>- Saper rispettare gli altri ed essere collaborativi.</li><li>- Conoscere la bandiera e l'Inno nazionale</li><li>- Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle parole, alle persone</li><li>- Riflettere sui comportamenti corretti/scorretti nei vari ambienti e situazioni</li><li>- Comprendere simboli e forme tipici della dinamica stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regole di convivenza</li><li>- Il proprio territorio</li><li>- L'importanza delle regole di convivenza civile e sociale.</li><li>- Rispetto e collaborazione</li><li>- La bandiera e l'Inno nazionale</li><li>- Tutela e salvaguardia dell'ambiente</li><li>- Percorsi stradali</li><li>- Simboli stradali</li><li>- Codici stradali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e rispetta le regole scolastiche.</li><li>- Descrive e racconta eventi personali, storie, racconti e situazioni.</li><li>- Riconosce e rispetta le regole scolastiche</li><li>- È rispettoso e collaborativo nel proprio contesto sezione.</li><li>- Conosce la bandiera e l'Inno nazionale</li><li>- Conosce gli elementi fondamentali che interagiscono con l'uomo. Costruisce processi di recupero e riciclo di materiali</li><li>- Riconosce elementi di una situazione stradale</li><li>- Riconosce e rappresenta relazione forma/colore/significato dei cartelli stradali e del semaforo</li></ul>

- Conoscere le TIC attraverso un approccio ludico	- Aspetto ludico del Computer	- Si approccia alle TIC attraverso il “gioco”
---	-------------------------------	---

## SCUOLA PRIMARIA

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Comprende il significato e il valore delle regole nei diversi ambienti di vita e le rispetta.
- Assume atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e responsabile prendendosi cura di sé, degli altri e dell’ambiente.

### CLASSE PRIMA

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA’
Conoscere le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.	Le regole.	Conosce e rispetta le regole condivise.
Adottare comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.	I comportamenti corretti.	È autonomo
Rispettare gli altri e collaborare nelle attività di gruppo per favorire esperienze diverse.	Gli altri e la cooperazione.	Rispetta gli altri e lavora in gruppo
Conoscere la Convenzione sui diritti dell’Infanzia.	La giornata internazionale sui diritti dei fanciulli e delle fanciulle.	Conosce i principali diritti dei fanciulli e delle fanciulle.

**CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendere e applicare le regole della vita democratica e della propria e altrui sicurezza.</li><li>- Riconoscere la famiglia, la scuola i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.</li><li>- Rispettare gli altri e i diversi ruoli.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Le regole.</li><li>- Esperienze sociali in contesti diversi. Regole adeguate ai diversi contesti.</li><li>- Rispetto dell'altro.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Conosce e rispetta le regole condivise.</li><li>- Comprende il valore sociale della famiglia, della scuola e del gruppo dei pari.</li><li>- Rispetta gli altri.</li></ul>

**CLASSE TERZA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Regole di convivenza civile e sociale e il valore della solidarietà.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispetta le regole condivise.</li></ul>

- Riconoscere e rispettare l'altro nella sua identità/diversità.	- Identità e diversità.	- Rispetta l'altro.
- Riconoscere i simboli dell'identità nazionale e locale.	- Simboli dell'identità nazionale e locale.	- Riconosce i simboli dell'identità nazionale e locale.
- Conoscere e comprendere i diritti e i doveri del bambino.	- Diritti e doveri del bambino.	- Conosce i diritti e i doveri del bambino

CLASSE QUARTA		
OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITA'
- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà.	- Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.	- Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.
- Conosce le regole di convivenza civile e sociale.	- Le regole di convivenza civile e sociale	- Rispetta le regole di convivenza civile e sociale.
- Riconoscere i simboli dell'identità locale e nazionale.	- Gli articoli della Costituzione.	- Riconosce i valori sanciti nella Carta Costituzionale.

**CLASSE QUINTA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Gestire rapporti interpersonali basati sulla solidarietà, il rispetto delle regole di convivenza civile e sociale.</li><li>- Conoscere e condividere i principi fondamentali della Costituzione.</li><li>- Acquisire la consapevolezza di avere, in quanto cittadino, doveri da rispettare e diritti fondamentali irrinunciabili.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Il valore della solidarietà e della convivenza civile e sociale.</li><li>- La Carta Costituzionale.</li><li>- I diritti umani</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconosce la pari dignità di tutti gli uomini nel rispetto delle differenze individuali e comprende di essere parte di una comunità.</li><li>- Prende consapevolezza che la Costituzione deve essere messa in pratica e tutelata.</li><li>- Conosce i concetti di democrazia, libertà, uguaglianza, giustizia e solidarietà.</li></ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO****Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Acquisisce un comportamento corretto e responsabile.
- Rispetta le regole della Convivenza civile e della Democrazia partecipata.
- Sviluppa modalità e forme di comunicazione interpersonale corrette e adeguate ai singoli contesti, fondate sul rispetto di sé e degli altri.
- Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività.
- Conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.



**CLASSE PRIMA**

OBIETTIVI	CONOSCENZE	ABILITÀ
Essere consapevole dell'importanza del dialogo, dell'elaborazione di regole e del loro rispetto per la costruzione di uno spazio condiviso e inclusivo.	Le relazioni affettive: famiglia, scuola e amici e le regole nella vita sociale e il concetto di inclusione.	Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita sociale applicando correttamente le regole.
Comprendere la struttura della Costituzione e i Principi Fondamentali, riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle regioni e degli enti locali e assumere atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva	La Costituzione italiana: origini e struttura. “I Principi fondamentali” Gli Enti locali. I concetti di diritto e dovere, di Stato e Democrazia.	Approfondisce i contenuti della Carta costituzionale nazionale. Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.
Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico del territorio locale, sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali.	Il patrimonio culturale locale	Sa osservare e analizzare gli elementi distintivi del patrimonio culturale locale e matura il senso di appartenenza e identità culturale.
Saper collegare le caratteristiche del paesaggio con il territorio e l'ambiente.	Le risorse ambientali, il riciclo dei rifiuti, la raccolta differenziata.	Riconosce il valore delle risorse ambientali e collabora alla differenziazione e al riciclaggio dei rifiuti.
Essere consapevole delle potenzialità e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie.	Le principali regole utili ad una fruizione sicura della rete. La <i>netiquette</i> .	Sa usare consapevolmente Internet e i social network.
Conoscere e rispettare le regole del <i>fair play</i> .	Le regole del <i>fair play</i> .	Sa applicare le regole del <i>fair play</i> .

**CLASSE SECONDA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Conoscere la Costituzione e “I diritti e doveri dei cittadini”, comprendere le funzioni di base dello Stato italiano e le idee alla base dell’unificazione europea.	La Costituzione, I parte: “Diritti e doveri dei cittadini”	Riflette sul concetto di diritto e dovere ed è in grado di distinguere gli organi di governo nazionali ed internazionali.
Conoscere i fondamenti dell’Unione Europea.	Le principali tappe di sviluppo e l’organizzazione politica ed economica dell’Unione Europea.	Assume atteggiamenti di consapevole cittadinanza attiva in quanto membro dell’Unione Europea.
Individuare i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.	Il territorio nelle sue varie componenti e nei suoi vari aspetti: il patrimonio ambientale.	È in grado di riconoscere e comprendere i principali rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.
Avviare un percorso di maturazione finalizzato all’acquisizione di comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell’ambiente e delle risorse naturali.	L’ambiente e le risorse naturali. Lo sviluppo ecosostenibile: salvaguardia delle acque, dei territori e degli ecosistemi.	Adotta comportamenti responsabili per la salvaguardia dell’ambiente.
Usare i vari dispositivi informatici in modo funzionale, produrre contenuti digitali e conoscere le norme per un corretto utilizzo della rete. Essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli.	Dispositivi informatici e rete. Pericoli e rischi della rete.	Dispositivi informatici e rete. È consapevole e sa riconoscere i rischi della rete.
Riconoscere i comportamenti e le azioni tipiche del bullismo e del cyberbullismo, identificandole come scorrette e illegali.	Bullismo e cyberbullismo.	Assume atteggiamenti di consapevolezza e maturità rispetto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.

**CLASSE TERZA**

<b>OBIETTIVI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
Comprendere i principi sanciti dalla Costituzione italiana e le caratteristiche principali degli organi costituzionali. Comprendere i valori sanciti dalla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e l'impegno delle Nazioni Unite per la tutela dei diritti umani e la cooperazione internazionale.	Gli Organi costituzionali La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. Gli Organismi internazionali	Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione
Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione e alla tutela dei Diritti umani e alla promozione delle pari opportunità e del lavoro.	L'integrazione, la tutela dei Diritti umani, il lavoro, le pari opportunità e cultura del rispetto.	Impara a dialogare con culture diverse e ad impegnarsi in progetti di solidarietà.
Comprendere il valore della solidarietà e apprezzare la diversità in un clima di dialogo e di rispetto reciproco. Acquisire il senso della legalità e di un'etica della responsabilità per assicurare il benessere personale e promuovere azioni finalizzate al miglioramento del proprio contesto di vita in un'ottica di cittadini del mondo.	Il problema delle dipendenze. Cittadini del mondo: la cultura della pace e della legalità	Ha cura del proprio benessere. Accetta e rispetta l'altro come "diverso" da sé, ma uguale come persona riconoscendo i bisogni, l'identità culturale e religiosa di ciascuno.
Riconoscere le maggiori problematiche ambientali, sociali ed economiche più diffuse sul nostro pianeta, cercando di trovare possibili soluzioni.	I rischi connessi ai problemi ambientali e sociali.	Riconosce i rischi connessi ai problemi ambientali e sociali e ipotizza possibili soluzioni.
Conoscere i Beni culturali e ambientali del proprio territorio ipotizzando possibili interventi per la loro tutela, conservazione e valorizzazione.	Il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio.	Salvaguarda, custodisce e valorizza il patrimonio storico-artistico e ambientale del territorio.
Conoscere il concetto di identità digitale. Conoscere e saper applicare le principali norme per la sicurezza e la prevenzione dei rischi online.	La rete Internet, i social network, la privacy.	Fa un uso consapevole della navigazione in rete.
Conoscere e saper applicare le norme del codice della strada.	Il codice della strada.	Rispetta il codice della strada.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

	<b>AVANZATO</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>BASE</b>	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>
<b>AUTONOMIA</b>	Organizza autonomamente con efficacia e precisione le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Valuta e utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza autonomamente con efficacia le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza adeguatamente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza autonomamente anche se con alcune incertezze le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato. Utilizza solo parzialmente le risorse e le informazioni disponibili	Organizza le fasi del proprio lavoro e la gestione del materiale assegnato con il supporto dei compagni
<b>COLLABORAZIONE</b>	Collabora attivamente, offre il proprio contributo e all'occorrenza formula richieste di aiuto. Riesce ad esprimere e infondere fiducia.	Collabora offrendo il proprio contributo e formulando all'occorrenza richiesta di aiuto.	Interagisce positivamente con i compagni, collaborando con tutti.	Interagisce soltanto con alcuni compagni in particolare. Aspetta l'aiuto degli altri.
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa attivamente al processo di ideazione e realizzazione. Propone idee creative, argomenta i propri contributi, accogliendo anche quelli degli altri.	Partecipa positivamente al processo di ideazione e realizzazione. apporta il proprio contributo proponendo idee e argomentandole.	Partecipa ai processi di ideazione e realizzazione formulando poche e semplici proposte.	Partecipa su sollecitazione dell'insegnante, raramente interviene con proprie proposte, preferendo eseguire ciò che gli viene assegnato.
<b>ARGOMENTAZIONE</b>	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare, approfondite e convincenti	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare e dettagliate	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni chiare	Illustra il proprio lavoro e/o proposte con argomentazioni deboli.